

ПРОБЛЕМИ СТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ В МЕДСЕСТРИНСТВІ

В.І.Невмержицька, Л.М. Колінько

Медичний коледж Вищого державного навчального

закладу України «Українська медична стоматологічна академія» (м.Полтава)

Медична освіта в Україні, як і в усьому світі, займає одне з пріоритетних галузей. Головне у нашому житті було, є і буде саме життя людини. Головне для життя людини — її здоров'я. Майже на всі фактори, від яких залежить здоров'я людини, так чи інакше, безпосередньо або опосередковано, людина може впливати і таким чином забезпечувати, як собі так і іншим достатній, для нормального життя, рівень здоров'я. Але для цього, окрім бажання і можливості це робити погрібні знання. Без достатнього рівня, якості, об'єму відповідних знань, без закріплення цих знань на практиці, під час навчання та роботи, неможливо виконувати один з головних принципів медицини: «Не нашкодь!» З огляду на це, проблеми медичної освіти, системи та якості підготовки медичних кадрів, які б відповідали умовам та вимогам сьогодення, європейському та світовому рівні, стають актуальними і вимагають не тільки підвищеної уваги та контролю, а й наукового підходу. «Вік живи - вік учись!» Тому ступенева освіта в медицині є одним із етапів застосування принципу безперервної освіти.

Фундаментальною складовою в медицині є медсестринство. Адже воно об'єднує інші галузі медицини. Потенційна інтеграція України в ЄС та вихід на рівень розвинутих держав, зобов'язує нас спілкуватись та взаємодіяти на рівних з їх представниками не тільки за рахунок знань іноземних мов, а й за рахунок достатніх знань у тій чи іншій сфері діяльності. На даний час інтеграція української системи медичної освіти у світові продовжує розвиватись, про що свідчить кількість іноземних студентів, які бажають отримати медичну освіту саме у нашій країні. У той же час це дає змогу чітко визначити існуючі розбіжності між наявним і необхідним рівнями підготовки медичних кадрів у сфері медсестринства, в інформаційному забезпеченні, матеріальній базі, фінансуванні; змістом, методами і формами, які застосовуються для підготовки майбутніх - медсестер. Згідно чинного законодавства, підготовка фахівців з медсестринства повинна здійснюватись за освітньо-кваліфікаційними рівнями: молодші медичні працівники, медсестери-бакалаври та магістри медсестринства. У багатьох закладах підготовки медсестер на даний час відсутня підготовка бакалаврів та магістрів, що свідчить про існування певних проблем:

відсутність достатнього фінансування, у тому числі дотаційного бюджетного, недостатній рівень висвітлення значимості відповідних спеціалістів для суспільства, застаріла матеріальна база та інше. Як показує практика, студенти приходять до закладів медичної освіти з вкрай низьким рівнем шкільної освіти. Багато з них навіть не знає таблиці множення, не вміють робити прості математичні дії, що унеможливило, наприклад, проведення розведення лікарських засобів. Тобто викладач повинен приділяти увагу і час для того щоб довшивати таких студентів паралельно з викладанням запланованих тем, що приводить до порушення графіку навчання і відображається на якості засвоєння матеріалу. Тож учбовий процес повинен передбачати додаткові заняття з такою категорією студентів. Якщо ми бажаємо отримати не тільки

кількість, а й якість, ми повинні затратити час. Інша категорія студентів, відверто, не має бажання навчатись, але має бажання отримати диплом і при цьому вони справно оплачують кошти за навчання. І тут ми стоїмо перед дилемою: якщо таких студентів відраховувати за не успішність учбовий заклад не матиме належного фінансування для підготовки тих студентів, які бажають і можуть навчатися на достатньому рівні, а якщо таких студентів не відраховувати, то поряд з «гарними» спеціалістами ми отримаємо і «поганих». Але ж у подальшому від рівня знань цих спеціалістів залежатиме життя і здоров'я людей. Тобто викладач повинен усвідомлювати, що він відповідає не тільки за рівень підготовки студента перед керівництвом навчального закладу, а і за життя і здоров'я громадян перед суспільством.

У зв'язку з цим, практична підготовка молодших спеціалістів є органічною складовою частиною професійного становлення майбутньої медсестри.